

HISTORISK TIDSKRIFT  
(Sweden)

125:1 • 2005

## *Meddelanden*

# Rapport från The 6<sup>th</sup> International Annual Conference for Developing Teaching and Learning in History

Den 14 till 16 april 2004 hölls *The 6<sup>th</sup> International Annual Conference for Developing Teaching and Learning in History* i Lady Margaret Hall, Oxfords universitet. Konferensen anordnades av The Subject Centre for History, Classics and Archaeology (SCHCA) och lockade ett 80-tal deltagare från Storbritannien, Australien, Nya Zeeland, USA och i år också Sverige. SCHCA bildades för att stödja lärare och utveckla högskoleundervisning i ämnena historia, arkeologi och antikvetenskap. Huvudsätet med flera heltidsanställda är beläget i Glasgow, och underavdelningar för respektive ämne finns på andra brittiska universitet. Konferenser hålls årligen och ambulerar mellan olika brittiska lärosäten. Mer information finns på <http://hca.ltsn.ac.uk>.

Konferensen bestod av ett drygt tjugotal sessioner. Vid några av dem presenterades forskningsprojekt om undervisning, medan andra bestod av diskussioner och presentationer med utgångspunkt i praktisk lärarverksamhet. Konferensens första dag ägnades åt en stor diskussion om föreläsningar som undervisningsmetod; hur gör man dem intressanta, går de att förena med aktivt lärande och kritiskt tänkande och så vidare? Ämnet behandlades dels i plenum, dels i mindre diskussionsgrupper, och för en svensk deltagare var det intressant att notera hur lika förhållandena i Storbritannien och Sverige tycks vara. Samma frågor och samma problem dryftades där som här. Det gällde för övrigt inte bara denna inledande session utan stora delar av programmet. Gapet mellan lärarnas respektive studenternas förväntningar, problem med bristande och skiftande förkunskaper hos studenter, den studiesociala situationen där många finansierar sina studier med arbete, att lärarna i första hand ser sig som forskare; i alla dessa frågor uttryckte de anglosaxiska deltagarna uppfattningar som ter sig identiska med svenska kollegers.

Några sessioner av särskilt intresse skall nämnas. En session handlade om hur man skapar meningsfulla Internet-seminarier, där en stor vinst skulle vara att Internet låter normalt passiva studenter ta utrymme. Två sessioner behandlade gestaltad historia, med större eller mindre inslag av rollspel. Även denna metod ansågs leda till att fler studenter blir aktiva i diskussionen, kanske eftersom fler genom gestaltningen förstått logiken i händelser i det förflutna (se [www.thinkinghistory.co.uk](http://www.thinkinghistory.co.uk)). En session redovisade erfarenheter från en kurs om 1900-talet som utgick från

brittiska Pathés journalfilmer, vilka finns tillgängliga via [www.itnarchive.co.uk/britishpath](http://www.itnarchive.co.uk/britishpath). Slutligen presenterade Paul Hyland (Bath Spa University College) sin intervjuundersökning med universitetslärare angående deras inställning till sitt yrke. Under sessionen fick deltagarna i grupper om tre diskutera de frågor Hyland baserat sin undersökning på. Enkla frågor av karaktären "Vilken typ av undervisning uppskattar du mest?", "Vad är syftet med undervisningen?" och dylikt visade sig vara utmärkta utgångspunkter för diskussion och självreflektion. Hyland var en av flera forskare på konferensen som visade intresse för fördjupade kontakter med Sverige i frågor som rör historieundervisning på högskolenivå.

Konferensen gav goda möjligheter för informella diskussioner. Utom sedvanliga sociala arrangemang så bodde konferensdeltagarna i anslutning till konferenslokalen. Därtill var rentav en särskild session benämnd "Informal Networking and Coffee", vilket innebar gott om tillfällen att jämföra, reflektera och utbyta erfarenheter med alla närvarande.

De brittiska historikerna har insett att det inte längre räcker för en universitetslektor att hålla sig ajour med forskningen. Kraven på att vara en god lärare har alltmer skärpts. Oxfordkonferensen tyder dock på att britten har gjort mer än svenska historiker för att anpassa sig till de nya villkoren. Behovet av en liknande, undervisningsinriktad konferens i Sverige framstår som uppenbart.

*David Ludvigsson, Bengt Schüllerqvist & Henrik Ågren*